

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Орска
им. В.П. Поляничко»**

**«ТИМУР И ЕГО КОМАНДА»
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ «ДРУЖБА»
(для детей 7-14 лет)**

Автор: Клепикова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

г.Орск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступление

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» *С. Михалков*

В 2022 году отмечается 100-летие Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина. К сожалению, многое забыто, утеряно, не сохранено, но было очень много хорошего в пионерском движении. Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Объективно оценивая модель пионерской организации, которая существовала ранее, мы понимаем, как важно, чтобы не были утрачены те нравственные ценности, которые были заложены в неё, не был потерян бесценный опыт воспитания гражданственности и патриотизма, призванный продуктивно послужить всему сегодняшнему детскому движению.

Весь год мы собирали материал о пионерах-героях Великой Отечественной войны. Мы хотели узнать, как жили наши ровесники много лет назад, чем они дышали, о чём мечтали, как ждали того дня, когда их примут в пионеры, как гордо шли из школы с красным галстуком. Поэтому летом мы решили реализовать программу «Тимур и его команда», которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого учащегося к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего, отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (от 23 августа 2017 г. № 816), Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196), инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха», от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242) с учетом методических рекомендаций («Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»). Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 г. № Пз-818/09; «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей». Письмо министерства просвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06); указом Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа реализуется, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Актуальность программы

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Дружба» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах

других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы

Новизна программы заключается в адаптации идей программ летних оздоровительных лагерей в условиях ЛДП «Дружба» с добавлением литературоведческого компонента – страниц и цитат из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

В процессе разработки данной программы были проанализированы программы: лагеря дневного пребывания «Лучик» на базе общеобразовательной школы (Шумихина Т.А. – г. Забайкальск, 2015) и программа детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка» (Волкова И.А.г. – г. Орск, 2012г.).

Отличительной особенностью данной программы от вышеперечисленных является то, что программа направлена на *патриотическое воспитание* детей.

Сюжетной основой программы служит повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Герой этого произведения образцовый школьник, безвозмездно совершающий хорошие поступки на благо общества. Особенность программы определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Содержание программы как бы продолжает путешествие Тимура и его команды, вовлекая ребят в процесс написания новых глав книги, подражая великому автору повести А.П. Гайдару.

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа

учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Направленность программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» имеет **социально-гуманитарную** направленность и обеспечивает каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей. Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

Программа лагеря обеспечивает каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей. Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно- полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Основной состав лагеря - это обучающиеся начального звена и ученики 5- 7 классов, кадетский класс. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: *Подготовить лидеров, способных повести за собой школьные коллективы, возглавить секции в школьном самоуправлении, организовать и провести общешкольное мероприятие, сделать школьную жизнь интересной и разнообразной.*

Задачи:

1. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива (Название и девиз придумывают сами ребята в первый день);
2. Профилактика детской безнадзорности в летнее время;
3. Укрепление физического здоровья детей;
4. Организация интересного досуга детей;
5. Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений;
6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
7. Воспитание культуры поведения и потребности в здоровом образе жизни;
8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива;
9. Рассказать о роли книги в современном обществе;
10. Воспитывать любовь к литературе, книге, чтению;
11. Рассказать о пионерах-героях ВОВ;
12. Познакомить с книгой А. Гайдара «Тимур и его команда».

Ожидаемые результаты.

У воспитанников лагеря должны произойти:

- повышение уровня социальной активности, развитие чувства патриотизма, выявление личной гражданской позиции через участие в тематических мероприятиях, посвященных страницам истории нашей страны;
- приобретение умений и навыков самовыражения через участие в тематических мероприятиях;
- положительная динамика в области развития личности и творческого потенциала посредством создания проектов, рисунков, поделок по заданной тематике;
- формирование навыков позитивного общения со сверстниками через организацию совместных мероприятий, игр, развлечений, походов;
- общее оздоровление детей благодаря играм и прогулкам на свежем воздухе, организацию подвижных игр, посещение фитнеса и бассейна,
- приобретение ими положительных эмоций;
- формирование у ребят способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- повышение культуры поведения и общения в социуме.

Принципы реализации программы.

Программа ЛДП реализуется с учетом следующих принципов:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.

Методы реализации программы

Для реализации программы используются методы, которые предлагает Е.Н. Ильин:

Методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия),

метод поиска,

метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок,

метод размышления,

метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.,

Методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе),

Методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),

Методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

Эти методы дополняются *представлением* (презентационная деятельность),

творчеством (творческая деятельность), *общением* (коммуникативная

деятельность), *трудом* (трудовая деятельность), *соревнованием*

(стимулирующая деятельность). Эти методы выделил и классифицировал Г.Н.

Кудашов.

Формы организации деятельности детей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Жители лагеря путешествуют по улицам дачного поселка:

- улица Природная, конкурс рисунков «В летнем парке», тематический день Рыбака, игры на свежем воздухе;

- улица Спортивная, спортивные состязания, праздник «О, спорт, ты – жизнь!»;

- улица Историческая, мероприятия исторической направленности;

- улица Пешеходная, КТД «Красный. Желтый. Зеленый», конкурс рисунков по ПДД, Дорожная азбука в загадках;

- улица Сказочная, викторина «В гостях у сказки», инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам;

- улица Бассейная, посещение бассейна;

- улица Патриотов, мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне,

родному городу;

- улица Права, оформление правового коллажа «Мы знаем свои права», работа Поста прав ребенка;
- улица Здоровья, игра-путешествие «Все нам лето подарило!», посещение бассейна, минутурслет «Вместе весело шагать».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Реализации программы смены предшествует подготовительный этап, в ходе которого осуществляются следующие мероприятия:

- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы;

Непосредственная реализация программы смены подразумевает наличие трех этапов (периодов): организационного, основного, заключительного. В основе каждой смены лежит игровой сюжет, который развивается посредством ключевых мероприятий смены на каждом её этапе.

Направления деятельности в рамках программы

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Характеристика направления</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
Гражданско-патриотическое	- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье.	- Военно-спортивные эстафеты - Конкурс стихов о войне. - Линейки памяти - Интеллектуальные игры
Нравственное	Формирование у учащихся: - ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; - представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и	- конкурс детского литературного творчества; - конкурс социальных проектов; - акции

	<p>взаимодействия национальных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций; - комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 	
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; - формирование экологической культуры, навыков безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции - экологическая игра - конкурс социальных проектов

	<p>поведения в природной и техногенной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. 	
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; - формирование основ для восприятия диалога культур на основе восприятия уникальных эстетических ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие конкурсы - конкурс декоративно-прикладного творчества; - «Литературная гостиная»; - КВН; - Отчетные концерты
Здоровьесберегающ ее	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, плакатов - Соревнования

	- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.	
Социальное	- создание новых форм отношений в социуме; - социальная адаптация; - развитие патриотических чувств, - раскрытие творческого потенциала детей.	- конкурс социальных проектов; - интеллектуальный марафон; - беседы о правилах этикета
Декоративно-прикладное	Формирование: - наблюдательности, - внимательности, - усидчивости, - аккуратности. Развитие фантазии, умения преобразовать вещи, добиваться своей цели. Формирование уникальной целеустремленной личности, уверенной в своих силах и способностях.	- выставки фоторабот; - оформление альбома лагеря; - конкурс декоративно-прикладного творчества
Спортивно-оздоровительное	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Формирование и совершенствование физических качеств. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Развитие самостоятельности.	-соревнования; -эстафеты, -игры на свежем воздухе

Модель игрового взаимодействия

2022 год – 100-летие Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина. Воспитанники нашего лагеря отправляются по «улочкам дачного поселка». С первых дней пребывания в лагере ребята погружаются в игру, отправляясь в путешествие, где учатся патриотизму и любви к людям,

ответственности и внимательности, собранности и дисциплине, открывая для себя новые знания, умения, навыки в разных областях досуговой деятельности, становясь образцом «настоящего человека». Попутно они знакомятся с фактами из биографии А.П. Гайдара и отрывками из книги «Тимур и его команда».

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Развитие детского самоуправления и система мотивации

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Специально для лагеря организованы средства получения и передачи информации с целью развития детского самоуправления, выявления актива отрядов, самореализации детей.

Детское самоуправление в лагере будет складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. (Приложение 11)

Экран дня - стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг - результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря - это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации ; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

Это еще является ***системой мотивации и стимулирования***, потому что способствует:

- повышению творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретению новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширению кругозора детей;
- повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм;
- личностному росту участников смены.

Образовательная деятельность реализуется посредством занятий по интересам по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;

- нравственное;
- экологическое;
- эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- декоративно-прикладное;
- спортивно-оздоровительное.

План-сетка

мероприятий лагеря дневного пребывания «Дружба» на базе МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В. П. Поляничко»

День	Мероприятие	Цитата дня
1 день	<i>Здравствуй, улица Детства, это я!</i> Открытие лагеря. – <u>Линейка</u> Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. – <u>КТД (художественно-эстетическая направление)</u> <i>Проведение инструктажа по ТБ.</i>	Что такое счастье – это каждый понимал по-своему. Но все вместе люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю.
	<i>Занятия по интересам игры на свежем воздухе.</i>	
2 день	<i>Посещение улицы Спортивной</i> <u>Диагностика здоровья.</u> – наблюдения, тестирование, анкетирование, выполнение тренировочных тестов <i>(Здоровьесберегающее направление)</i> <u>Спортивные состязания «О, спорт, ты – жизнь!».</u> <i>(спортивно-оздоровительная направленность)</i> Оформление уголка лагеря – <u>КТД</u> <i>(художественно-эстетическое направление)</i>	Победа... поражение... эти высокие слова лишены всякого смысла. Жизнь не парит в таких высотах; она... рождает новые образы. Победа ослабляет народ: поражение пробуждает в нем новые силы... Лишь одно следует принимать в расчет: ход событий.
	<i>Занятия по интересам в творческой мастерской</i>	
3 день	<i>Путешествие на улицу Природная</i> <u>Экскурсия</u> в экологию-	Мы дышим полной грудью лишь тогда, когда связаны с нашими братьями и есть у нас общая цель;

	биологический отдел. (экологическое направление) <u>Беседа о правилах этикета</u> «Культура поведения в общественных местах» (социально-педагогическое направление)	и мы знаем по опыту: любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит вместе смотреть в одном направлении.
	Занятия по интересам «Библиотечный час».	
4 день	Секреты улицы Природная <u>Конкурс рисунков «В летнем лесу».</u> (художественное, экологическое направление) <u>Соревнования, эстафеты, Игры на свежем воздухе</u> (здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное направление)	Мы любим того, о ком заботимся.
	Занятия по интересам «В гостях у Каляки-маляки».	
5 день	Улица Историческая, здравствуй! <u>Игра-путешествие «Исторический калейдоскоп»</u> (патриотическое направление)	Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.
	Занятия по интересам «Мастер класс от богини Клио»	
6 день	Улица Пешеходная КТД. «Красный. Желтый. Зеленый» (Приложение № 1) <u>Викторина «Дорожная азбука в загадках».</u> (Приложение № 2) (социальное направление) <u>Конкурс рисунков по ПДД.</u> (художественное направление)	Хотя человеческой жизни нет цены, мы всегда поступаем так, словно существует нечто еще более ценное.
	Занятия по интересам «Рисуем мелом на асфальте»	

7 день	<p><i>Улица маленьких Принцев и Принцесс</i> <u>Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря».</u> <u>Интеллектуальный марафон «Кто хочет стать миллионером».</u> <i>(Художественно-эстетическое, социальное направление)</i></p>	Симпатия - это когда нравится внешность, влюблённость - когда нравится внешность и характер, любовь - это когда нравятся даже недостатки.
	<p><i>Занятие по интересам «Разгадываем шарады, ребусы, кроссворды»</i></p>	
8 день	<p><i>Туристическая улица</i> <u>Мини-турслёт «Вместе весело шагать»</u> <i>(спортивно-оздоровительное направление)</i></p>	Я боюсь стать таким, как взрослые, которым ничто не интересно, кроме цифр.
	<p><i>Занятия по интересам «Весёлые туристические эстафеты»</i></p>	
9 день	<p>«День России» на <i>улице Патриотов</i> <u>Конкурс чтецов День России «Русь, Россия, Родина моя» -</u> <i>(гражданско-патриотическое, социальное направление)</i> <u>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</u> <i>(художественно-эстетическое направление)</i></p>	Надо много пережить, чтобы стать человеком.
	<p><i>Занятия по интересам, просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»</i></p>	
10 день	<p>День пожарной безопасности на <i>улице Огня</i> <u>Беседа о правилах пожарной безопасности.</u> <u>Игра-Квест «Пожарная безопасность»</u> (Приложение № 3)</p>	Быть человеком — это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами.

	<i>(социальное, здоровьесберегающее, экологическое направление)</i>	
	Занятия по интересам Экскурсия в пожарную часть.	
11 день	Улица Шахматистов Шахматно-шашечный турнир «День шахматистов-шашкистов». Спортивные состязания «Царь горы». <i>(спортивно-оздоровительное направление)</i>	Никогда не теряй терпения — это последний ключ, открывающий все двери.
	Занятия по интересам игры на свежем воздухе	
12 день	Улица Сказочная Инсценировка отрывков из Русских народных сказок «В гостях у сказки». <i>(декоративно-прикладное, художественно-эстетическое направление)</i>	Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.
	Занятие по интересам чтение русских народных сказок	
13 день	Улица Бассейная Посещение бассейна, игр-соревнование «Я – Нептун» <i>(спортивно-оздоровительное направление)</i> Конкурс рисунков «Рисуем морские пейзажи.» <i>(художественно-эстетическое направление)</i> Выставка фоторабот «Мое путешествие к морю» <i>(декоративно-прикладное направление)</i>	Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты — сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами.
	Занятия по интересам опыты с водой	
14 день	Улица Патриотов вновь приглашает друзей	Умирают только за то, ради чего стоит жить.

	<p><u>Экскурсия в музей «Медаль за бой, медаль за труд».</u> <u>Видео-урок «Герои России - Герои нашего двора»</u> <i>(гражданско-патриотическое направление)</i></p>	
	<p><i>Занятия по интересам «Рисуем мелом на асфальте»</i></p>	
15 день	<p><i>Улица Права</i> <u>Оформление правового коллажа «Мы знаем свои права».</u> <u>Круглый стол «Мои права и обязанности»</u> <i>(социальное, декоративно-прикладное направление)</i></p>	Глаза слепы. Искать надо сердцем.
	<p><i>Занятия по интересам игры на свежем воздухе.</i></p>	
16 день	<p>День памяти и скорби – <i>улица Историческая</i> День памяти и скорби. <u>МИТИНГ</u> «Никто не забыт – ничто не забыто». <i>(гражданско-патриотическое направление)</i></p>	Настоящая любовь начинается там, где ничего не ждешь в замен.
	<p><i>Занятия по интересам просмотр фильмов о Великой Отечественной войне</i></p>	
17 день	<p><i>Улица Фотографии</i> <u>КТД «В объективе – мы!»</u> <u>Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»</u> <i>(социальное, художественно-эстетическое направление)</i> <u>Оформление альбома «Наш лагерь – Дружба»</u> <i>(декоративно-прикладное направление)</i></p>	Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит.
	<p><i>Занятия по интересам</i></p>	

	«Ты и я – вместе дружная семья».	
18 день	День семьи, <u>улица Патриотическая</u> <u>Беседа</u> «Моя семья в истории моей страны» <u>Игра – путешествие</u> «Мое родословное Древо» (социальное, нравственное направление)	Взялся сделать — сделай хорошо.
	Занятия по интересам игры на свежем воздухе.	
19 день	День именинника на <u>улице детства</u> <u>Праздничная программа</u> «День именинника». (социальное направление)	Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.
	Занятия по интересам «Танцуем о поем, весело живем»	
20 день	Путешествие на <u>улицу Здоровье</u> <u>Игра-путешествие</u> «Все нам лето подарило!». Листок <u>динамики здоровья</u> <u>КВН</u> «Азбука здоровья» (здоровьесберегающее, социальное направление)	Подлинные Чудеса не шумны... И самые важные события очень просты.
	Занятия по интересам игры на свежем воздухе	
21 день	<u>Улица Детства, до свидания!</u> <u>Торжественная линейка</u> «Закрытие лагерной смены» <u>Заключительный концерт</u> «ДО свидания, друзья!». (социально-педагогическое направление)	Счастье. Вот оно, большое человеческое счастье, когда ничего не нужно объяснять, говорить, оправдываться и когда люди уже сами все знают и все понимают.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.)

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
4. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. №ИР – 352/09 «О направлениях Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»
6. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
9. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
11. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Кадровое обеспечение программы

Над реализацией программы ЛДП работает педагогический коллектив школы, медсестра, педагоги учреждений дополнительного образования. В ЛДП «Дружба» работают 16 воспитателей (Байжанова З.Т., Боровинская А.А., Глухова Л.А., Задорожная Н.Н., Евдокимова Т.Б., Туйгунова К.Р., Корсунская О.С., Куценко А.Ю., Лютова Т.В., Мошкова Ю.А., Муртазина Е.В., Нигматулина Ю. Я., Носова О.А., Полекова М.А., Пятакова И.П., Свердюк Е.М.), 1 медсестра (Семенкова И.С.), 1 начальник лагеря (Клепикова С.А.).

Для организации кружковой работы заключаются договора с педагогами Дворца пионеров, которые реализуют образовательный компонент своих программ.

Информационно-методическое обеспечение

- Программа детского оздоровительного лагеря, планирование, методическая литература, ресурсы сети Интернет;
- Фиксация хода образовательно-воспитательного процесса, размещение материалов, предназначенных для образовательно-воспитательной деятельности учащихся;
- Подведение итогов проведенных дел, фиксация на экранах соревнований и информационном стенде, оформление фотоколлажа;
- Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательно-воспитательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием в сообществе ВК <https://vk.com/school5056>

Материально-техническое обеспечение

- канцелярские принадлежности (ватман, краски, кисти, цветная бумага, фломастеры, бумага для рисования, маркеры, мелки, карандаши, гуашь);
- настольные игры: шахматы, шашки;
- спортивный инвентарь

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, межличностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце каждой смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);
- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);
- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова). (Приложение 10)

ФАКТОРЫ РИСКА

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Система обратной связи осуществляется через анкетирование, опрос, беседы с воспитанниками и их родителями, написание отзывов и предложений на страничке Отзывов и Предложений на стенде «Летний лагерь «Дружба»». Работа лагеря отражается в сообществе ВКонтакте <https://vk.com/school5056>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей).- Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017г. – 38 с.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
4. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.
5. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого - Ростов Н/Д: «Феникс», 2003.-192с.
6. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343с.

Интернет источники:

1. <http://www.kids72.ru/vozhatic/kopilka-vozhatic>

2. <http://socpedi.narod.ru/Rodnik/metod/igra/igra.htm>
3. <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>
4. https://lenddt.uralschool.ru/upload/scleddt_new/files/4f/db/4fdb5a8e6f25949a4bf3a0f5f82f898a.pdf
5. https://lenddt.uralschool.ru/upload/scleddt_new/files/b2/42/b2420272e43557d1feb614228af432c3.pdf
6. https://lenddt.uralschool.ru/?section_id=122
7. <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-bank-praktik/2-metod-razr/>
8. <http://vozhat.com/portfolio/igry>
9. <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>
10. https://www.school97.ru/metod/index.php?SECTION_ID=164&ELEMENT_ID=3274
11. <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/279-sbornik-igr-dlya-letnego-lagerya.html>
12. <http://camps.tom.ru/ru/pedagogam-i-organizatoram/metodicheskaya-kopilka>
13. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--plai/igry-i-meropriyatiya/>